

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ШОВДА» С.МЕСКЕР-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 2
«Шовда» с. Мескер-Юрт»
_____ Р.Б.Когерманова
22.03.2024

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт
Шалинского муниципального района»
за 2023 год

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного учреждения «Детский сад №1 «Иман» с. Герменчук Шалинского муниципального района» за 2023 год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Нормативно-правовые и распорядительные документы по проведению самообследования образовательной организацией:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации».

- Приказа заведующей МБДОУ от 09 января 2024 г. № 11 «О проведении самообследования по итогам 2023 года»;

- Положения о порядке проведения самообследования в МБДОУ «Детский сад №2 «Шовда» с. Мескер-Юрт Шалинского муниципального района»;

- Плана-графика работ по подготовке и проведению самообследования по показателям деятельности за 2023 год.

Данный материал предназначен для широкого круга общественности и представляет отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт» (далее по тексту МБДОУ) за 2023 год в целях обеспечения: - информирования потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития, проведенных мероприятиях и результатах работы; - для привлечения всех участников образовательных отношений и общественности к оценке деятельности и выбору путей дальнейшего развития МБДОУ. Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МБДОУ за 2023 год.

Цель самообследования: Обеспечение информационной прозрачности функционирования, доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, определение качества и эффективности образовательной деятельности за 2023 год, выявление объективных тенденций развития МБДОУ, оценка

эффективности управленческих решений. Задачи самообследования: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации; выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности.

Процедура самообследования способствует:

- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях;
- отметить существующие проблемные зоны;
- задать вектор дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Оценка деятельности образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников);
- организация учебного процесса;
- качество кадрового обеспечения;
- востребованность выпускников;
- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- формирование внутренней системы оценки качества образования.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности МБДОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания ОД, дополнительного образования, статистические данные). Форма предъявления информации: отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом заведующей образовательным учреждением.

I. Аналитическая часть

Полное название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт Шалинского муниципального района»
Сокращенное название организации	МБДОУ «Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт »
Заведующий	Когерманова Рамнат Бадаловна

Юридический адрес	366311, Чеченская Республика, Шалинский район, с. Мескер-Юрт, ул. Баширова, 1а.
Местонахождение (фактический адрес)	366311, Чеченская Республика, Шалинский район, с. Мескер-Юрт, ул. Баширова, 1а.
ИНН	2012800206
ОГРН	1142036003636
ОКВЭД	85.11
ОКПО	91782959
ОКТМО (ранее ОКАТО)	96637425101
ОКОГУ	4210007
Телефон	8 963 596 64 50
E-mail	shovda.mesker-yrt@mail.ru
Адрес сайта ДОУ	http:// dou-shovda.ru/
Год введения в эксплуатацию	2014 г.
Дата выдачи и регистрационный номер лицензии на образовательную деятельность	Дата выдачи: от «02» декабря 2021 г. Регистрационный номер № 3432 серия 20 Л 02 № 0001826
Дата выдачи и регистрационный номер лицензии на медицинскую деятельность	Дата выдачи: 19.06.2015 г. Регистрационный номер № ЛО-95-01-000615
ОП ДО	ОП ДО МБДОУ «Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт», разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования
Режим работы	пятидневная рабочая неделя; -общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00); -выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - пребывание детей в течение дня – 12 часов (с

	7.00 до 19.00).
Количество воспитанников	346

Учредителем МБДОУ «Детского сада № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт» является МУ «ОДО Шалинского муниципального района». Здание – типовое. Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Водоснабжение, канализация, отопление – автономное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарники, клумбы оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

- групповые комнаты -7;
- методический кабинет -1
- кабинет психолога -1
- кабинет делопроизводителя-1
- кабинет заведующего -1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал-1
- кабинет кружковой работы-1
- медицинский кабинет-1;

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В нашем Детском саду функционируют 7 групп для детей от 3 до 7 лет.

Группы	Возраст	Направленность	Режим работы
Младшая группа раннего возраста-1	2 – 3 года	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Младшая-2	3- 4 года	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч

Средняя-2	4 -5 лет	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч
Старшая-2	5- 6 лет	Общеразвивающая	07.00 – 19.00 – 12ч

МБДОУ «Детского сада № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт» укомплектован воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Приём в МБДОУ «Детского сада № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт» осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования воспитанников в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детского сада № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт».

Отношения между родителями воспитанников и (или) законными представителями строятся на договорной основе. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом в зависимости от требований СанПиН.

Прием детей в учреждение осуществляется согласно Уставу учреждения на основании:

- заявления родителей (законных представителей);
- направления, выданного отделом дошкольного образования;
- свидетельства о рождении ребенка;
- медицинской карты ребенка;
- документа, удостоверяющего личность родителей (законных представителей);
- свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания;
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка

Другие документы предоставляются только для подтверждения прав на социальную поддержку по оплате за содержание ребенка в учреждении.

Программа развития ДОУ

Программа развития реализуется второй год, поставленные задачи очередного этапа выполняются в полной мере. Программа развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления, способы и механизмы изменения в ДОУ.

Результативность Программы развития: создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными, психологическими и

физиологическими особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими

детьми, взрослыми, миром. Обеспечение бесплатного, качественного, доступного дошкольного образования, создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей, повышения профессиональной компетентности педагогов, в соответствии с современными требованиями, поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с организациями, сотрудничество с семьями воспитанников.

Вывод: «Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт Шалинского муниципального района» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №2 «Шовда» с. Мескер-Юрт Шалинского муниципального района» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом дошкольного образовательного учреждения. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 346 воспитанников в возрасте от 1.6 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 младших групп— 147 детей;
- 2 средних групп — 102 детей;
- 2 старших групп — 97 детей;

Образовательная деятельность ведётся на русском, чеченском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность ведётся на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада. Это направления по патриотическому воспитанию, региональный компонент, а также профориентационная работа.

На основании плана-графика проведения мониторинга была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Целью реализации основной образовательной программы является: создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №2 «Шовда» с. Мескер-Юрт» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- физическому
- социально –коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно –эстетическому.

В основе проектирования содержания Программы положены значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной деятельности, осуществляемой в МБДОУ «Детский сад №2 «Шовда» с. Мескер-Юрт», определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт» (далее – Программа), реализуемой в образовательном учреждении обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах детской деятельности. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования и восприятия художественной литературы) и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие
- игровые
- проектные,

- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии.

В работе нашего МБДОУ широко используются современные ИКТ- технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли аудио- и видео-подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения непосредственной образовательной деятельности, консультаций и семинаров.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей (поддержки ребенка, построение его образовательной траектории развития). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанников, а также образовательным стандартом. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования. По результатам педагогического анализа можно сказать, что преобладает средний уровень развития детей, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 ДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Основные направления воспитательной работы ДОУ:

-ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

-ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

-ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

-ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

-ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

-ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	346	100 %
Неполная с матерью	0	0%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	10 %
Два ребенка	80	23 %
Три ребенка и более	230	67%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Календарный учебный график и учебный план, составлены с учетом содержания образовательных областей и включают обязательную часть и часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН СП 2.4.3648-20).

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ «Детского сада № 2 «Шовда» с.Мескер-Юрт» включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Учитывая пожелание родителей мероприятия спортивной направленности в осенний период проводились на открытом воздухе.

Построение воспитательно-образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации

воспитательно- образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В течение прошедшего учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

В ДОУ созданы условия по охране и укреплению здоровья детей.

В групповых помещениях созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушений осанки у детей: дорожки здоровья, мебель в соответствии с ростом детей.

Регулярно организуются консультации, наглядная информация для родителей по вопросам профилактики и здоровьесбережения: «Профилактика простудных заболеваний».

В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной, наглядной форме. Большое внимание руководство и коллектив детского сада уделяют созданию условий для полноценного физического развития воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий при осуществлении образовательной деятельности воспитанников: в каждой группе оформлено планирование физкультурных занятий, утренних гимнастик, создана картотека подвижных игр.

Дополнительное образование

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, на базе ДОУ организовано дополнительное образование.

Для организации дополнительного образования на базе дошкольного образовательного учреждения, были выполнены следующие этапы:

-Изучение нормативно — правовой документации.

-Изучения спроса потребителя, то есть родителей воспитанников, которые являются заказчиками услуг дополнительного образования.

-Решение организационных вопросов: составление списка воспитанников по различным направлениям деятельности и подбор педагогов дополнительного образования.

-Разработка пакета документов на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Особенностью организации дополнительного образования на базе ДОУ является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемыми дошкольной организацией программами, но ни в коем случае не повторяет их. Следует отметить, что дополнительное образование в детском саду осуществляется

с детьми старшего возраста, в соответствии с программой дополнительного образования, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям каждой группы воспитанников.

Дополнительная общеразвивающая программа реализовалась по художественному направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

На 30.12.2023г.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				2023		
1	Художественное					
1.1	«Веселая палитра»	Кружок	5-6 лет	69	+	

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм.

Анализ родительского опроса, проведенного в декабре 2023 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, дети с удовольствием посещают занятия.

Вывод: МБДОУ «Детский сад №2 «Шовда» с.Мескер-Юрт», функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ осуществляется образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Педагогами дошкольного образовательного учреждения налажена с родителями дистанционная форма взаимодействия. В дополнительном образовании детей реализуется личностно ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения.

Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад №2 «Шовда» с. Мескер-Юрт», осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими локальными документами:

- номенклатурой дел;
- личные дела воспитанников детского сада, книги движения детей, сотрудников;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад № №2 «Шовда» с. Мескер-Юрт» разработанная на **2021-2024 гг.**;
- ООП ДО составленная в соответствии с ФГОС ДО;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения, годовой план работы дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы педагогических работников ДОУ (в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО, расписание ООД и режим дня);
- на сайте ДОУ ежегодно публикуется публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы ДОУ;
- 7. Составляются акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- 8. Взаимодействие с родителями осуществляется согласно составленному договору дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;
- 9. Согласно номенклатуре дел ведутся личные дела сотрудников, приказы, книги регистрации приказов, трудовые договоры (контракты) с сотрудниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- 10. Трудовая деятельность осуществляется в соответствии с должностными инструкциями работников, Правилам внутреннего трудового распорядка работников, режиму работы, штатному расписанию, Коллективному договору.
- 11. Соблюдаются все правила по охране труда и технике безопасности работников. С работниками проводятся инструктажи, согласно графику, которые регистрируются в журнале.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом Федеральным Законом «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Общее собрание трудового коллектива:

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положения ДОУ, вносит предложения при рассмотрении программы развития ДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ, обсуждает вопросы

состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ, рассматривает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав ДОУ.

Педагогический совет:

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает общеобразовательные программы, обсуждает годовой план работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.

Родительский комитет:

Выполняет следующие функции:

- содействует организации совместных мероприятий в ДОУ,
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики Российской Федерации.

Что же такое «качество дошкольного образования» и как им управлять?

Существуют различные авторские подходы к характеристике данной проблемы. Одни выделяют такие показатели: как управленческая деятельность; деятельность педагогов; динамика процесса развития детей. Другие трактуют понятие качества образовательного процесса с позиции каждого его участника: детей, родителей, педагогов и руководителя. Третьи выделяют основные факторы и условия управления дошкольным образованием: финансирование дошкольных образовательных организаций; содержание дошкольного образования; кадровое обеспечение; формирование предметно - развивающей среды; педагогическая культура коллектива, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса и т. д.

В нашем ДОУ внимание уделяется всем показателям.

Управление качеством образования, позволяющее получать на систематической основе достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательной системы и педагогических процессов, требует наличия в практике работы ДОУ инструментов и технологий.

Отношения ребенка и персонала детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Вторая структура управляющей системы ДООУ структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДООУ. (Для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные условия, правовые условия, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ).

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ, медицинская сестра. (Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям).

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим и учебно-вспомогательным персоналом (объект управления – дети и родители).

Деятельность детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДООУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

Вывод:

В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ОД — образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ОД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ОД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного

года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Самые сильные, самые смелые» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ, ЧР: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ, ЧР. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 28.11.2022 № 245 был разработан и утвержден план мероприятий по проведению в 2023 году Года Чеченского языка.

В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана проводились:

консультации для педагогов: «Приобщение детей к культуре, истории родного края». «Значимость проблемы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников - неотъемлемая часть всестороннего воспитания ребенка», «Художественная литература чеченского народа».

а также консультации для родителей; «Чеченские народные игры для детей», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников- неотъемлемая часть всестороннего воспитания ребенка», «Духовно-нравственное воспитание дошкольников- необходимая предпосылка возрождения отечественной культуры», «Чеченские народные праздники», «Семья и семейные ценности».

С детьми велась работа по вариативной части, провели следующие занятия: «Дийцар», «ДоттагIаллийн дарс», «Дезадешнаш», «Денош», Дагардарш: «Тахна кхана, лама ула».

- Открытый показ ОД в старшей группе «Бабочки» «ЦIера дийнаташ»;

- Открытый показ ОД в старшей группе «Зайчата» «Нохчийнкъоман гIиллакх- оьздангалла».

Было проведено мероприятие приуроченное к празднованию Дня чеченского языка.

С детьми в группе провели беседу на тему: «Священный месяц Рамадан».

Также был проведён конкурс между воспитанниками старшей группы на тему: «Лучший знаток по изучению столпов Ислама».

В рамках образовательной деятельности сотрудниками детского сада было проведено кукольное представление «Сахьтан дина пхьола».

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада № 1 в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии,

современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Театрализованная деятельность • Чтение стихов о России, Родном крае, Российском флаге и т.д. 	Получить знания об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье.
Речевое развитие		Познакомится с книжной культурой, детской литературой
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для

полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

Социальная активность и партнерство ДОО

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются:

- Установление интересов каждого из партнера.
- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДОО.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, спортивные праздники и т.д.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОО и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и

формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДОУ с МБОУ «ООШ с. Мескер-Юрт» на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по преемственности со школой, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

В 2023 году количество выпускников составило 38 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в апреле 2023 года показала, что дети старших групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий. Было обследовано 38 воспитанников старшего дошкольного возраста. По окончании учебного года, помимо повторной

диагностики уровня развития познавательных процессов, проводилась диагностика детей поступающих в школу.

Выпускники ДОО поступили в МБОУ СОШ «Терра Нова» с.Мескер-Юрт, ООШ с. Мескер-Юрт. Обучение в начальных классах СОШ носит без оценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДОО успешно усваивают школьную программу.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДОО осуществлялось на достаточно высоком уровне. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в МБОУ СОШ «Терра Нова» с.Мескер-Юрт, ООШ с. Мескер-Юрт. По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДОО успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие детей, педагогов и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

- ✓ совместная деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие
- ✓ самостоятельная деятельность детей

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется во всех формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается

гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами на начало 2023 года строилось в соответствии со штатным расписанием. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив состоит из 31 педагогов, среди которых 22 воспитателей, 1- старший воспитатель, 2- музыкальный руководитель, 2 педагог-психолог, 2- инструктор по физической культуре, 2- педагог дополнительного образования.

За 2023 год 4 педагогических работников прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:

- рост квалификационных категорий и профессионального мастерства;
- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции, система моральных и материальных поощрений, уважительное отношение к сотрудникам;

- мотивация зависимости показателя уровня межаттестационной деятельности конкретного педагога от активности и качества его участия в разных формах этой деятельности;

- оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия для участия сотрудников в различных мероприятиях.

Перспектива:

- повысить уровень профессионализма педагогов, путем освоения основной общеобразовательной программы ДО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализации ее на практике.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

По итогам 2023 года из 31 педагогических работников все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих

коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов.

Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

Системообразующей же идеей и функцией повышения квалификации является ориентация педагога на непрерывное профессионально педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста. Педагогами ДОУ составлены индивидуальные планы повышения квалификации педагогов, ведется работа по темам самообразования.

Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ. Одной из функций методической работы дошкольного

образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. Контроль - это функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации, содержания деятельности учреждения достижению планируемых целей и задач, действующим нормативным документам.

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги МБДОУ детского сада № 1 зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого- педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием: персональным компьютером, принтером, интерактивной доской, имеется доступ к сети Интернет, адрес электронной почты, собственный сайт в сети Интернет.

Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методические пособия в соответствии с ФГОС для воспитателей ДОУ, включают в себя различные материалы: прогулки, развлечения, игры, рекомендации, материалы для подготовки творческих и развивающих занятий, конспекты и сетки занятий.

Учебно-методическое оснащение ДОУ соответствует реализуемым образовательным программам и имеет следующее методическое обеспечение:

1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;

- «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина;
- «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;
- «Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина;
- «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» А.Н. Веракса;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;
- Пособие для родителей и педагогов Г.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;
- Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.Г. Комарова, М.Б. Зацепина;
- Теория и методика трудового воспитания «Дошкольник и труд» Р.Г. Буре;
- Игры и занятия с детьми раннего возраста «Развитие общения детей со сверстниками»;
- «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова;
- «Система экологического воспитания дошкольников» Г.Н. Николаева;
- «Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;
- «350 лучших упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;
- «Новый год у белки» Е.Котова;
- «Уроки воспитания» В.А. Степанов;
- «Энциклопедия развивалок»
Т. Решетник;
- «Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;
- «Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;
- «Смешные рассказы о школе» В. Драгунский;
- «Полная хрестоматия для детского сада» А.Г. Пушкин.

2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;
- «Лесные сказки для малышей»А.О. Марченко, В.В. Борц;
- «Первая книга о животных» А.Т. Дробынина;
- «Животные Земли» В.А. Степанов;
- «Родная природа» В.А. Степанов;
- «Учим цифры» В.А. Степанов;
- «Время. Времена года» В.А. Степанов;
- «Математика в детском саду» В.П.;
- «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева
- «Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова;
- «Знакомим дошкольников с Правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;
- Пособие для родителей и педагогов Г.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;
- Школа дошколят «Развиваем мышление», «Развиваем внимание»;
- Игры-занятия с малышом «Развитие восприятия цвета, формы и величины» Э.Г. Пилюгина;
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова;
- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с природой в детском саду» Л.Ю. Павлова;
- «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова;
- Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.Г. Комарова, М.Б. Зацепина;
- «Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;
- «350 лучших упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;
- «Энциклопедия развивалок» Т. Решетник;
- «Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;
- «Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;

-«Полная хрестоматия для детского сада» А.Г. Пушкин;

3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;
- «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;
- «Подготовка к обучению грамоте»;
- «Развитие общения детей со сверстниками» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова;
- «Лесные сказки для малышей» А.О. Марченко, В.В. Борц;
- «Сказки со всего света» Т. Рашина;
- «Золотые волшебные сказки» А.В. Кашелева;
- «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи» О.Новиковская;
- «Сто любимых стихов и сто любимых сказок» А. Барто, Г. Маршак;
- «Азбука» Н. Павлова;
- «Дюймовочка» по мотивам сказки Г.Х. Андерсона;
- «Красная шапочка» по мотивам сказки Ш. Перро;
- «Змей горынич и Василиса» В.А. Степанов;
- «Читаем по слогам» В.А. Степанов;
- «Лучшие сказки о веселых проказниках» Е. Токарева;
- «Принцесса на горошине» Г.Х. Андерсон;
- Сказки со всего света «Розовая книга» А.В. Кашелева;
- Сказки со всего света «Фиолетовая книга» А.В. Кашелева;
- Сказки со всего света «Зеленая книга» А.В. Кашелева;
- Сказки со всего света «Оранжевая книга» А.В. Кашелева;
- Сказки со всего света «Бирюзовая книга» А.В. Кашелева;
- «Волшебное слово» Л. Осеева;
- «Сказочные повести» В. Гетцель;
- «Красная шапочка», «Русалочка» И.Н. Приходькин;
- «Букварь для дошкольников» Н.Жукова;
- Поющая книжка «Кот в сапогах», «Красная шапочка» Н.И. Котлятова;
- «Как научить ребенка читать» О. Федина, Г. Федин;
- «Любимые восточные сказки» А.В. Кашелева;
- «Смешные рассказы о школе» В. Драгунский;

- стихи «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Маяковский;
- «Лиса и журавль», «Бобовое зернышко», «Смоляной бычок», «Заюшкина избушка» «Репка» «Курочка Ряба» А.В. Кашелева;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;
- Пособие для родителей и педагогов Г.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;
- Школа дошколят «Развиваем мышление», «Развиваем внимание»,
- «Сборник дидактических игр по ознакомлению с природой в детском саду» Л.Ю. Павлова;
- Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.Г. Комарова, М.Б. Зацепина;
- «Играя готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;
- «Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;
- «Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;
- «Полная хрестоматия для детского сада» А.Г. Пушкин;
- «Любимые сказки» Е.Н. Агинская;
- «Ожившие буквы» О.Н. Земцова;
- «Любимые потешки малышам» Т. Рашина;
- «Букварь чтение по слогам для дошкольников» В.А. Степанова;
- «Сказки любимых писателей» В. Гетцель.

4. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Г. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Т.Г. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа
- Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.И. Колдина.
- Полная хрестоматия для дошкольников;
- Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности. Н.И. Ганошенко, Г.Ю. Мещерякова;
- Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина;
- Народные праздники в детском саду. Н.Г. Пантелеева;
- Рисование с детьми. Д.Н. Колдина;
- Аппликация семенами. З.Д. Коваленко;
- Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина;
- Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина;

- Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина;
- Рисование с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина;
- Рисование с детьми 5-6 лет. А.Н. Колдина;
- Детское художественное творчество для детей 2-7 лет. Т.Г. Комарова;
- Конструирование из строительного материала для детей 5-6 лет. Л.В. Куцакова;
- Изобразительная деятельность в детском саду. Т.Г. Комарова.

5. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

- В стране здоровья. В.Т. Лободин, А.Д. Федоренко, Г.В. Александров;
- Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова;
- Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненко;
- Физическая культура в детском саду (средняя группа). Л.И. Пензулаева;
- Физическая культура в детском саду (старшая группа). Л.И. Пензулаева;
- Физическая культура в детском саду (младшая группа). Л.И. Пензулаева;
- Дыхательная гимнастика и ее виды. Д.Чубакова
- Общеразвивающие упражнения с предметами. Ю.В. Барташевич;
- «Игра в жизни ребенка» И.Г. Абрамова;
- Физкультурные досуги и развлечения;
- Утренняя гимнастика в детском саду Харченко Т.Е.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно- развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;

№	Вид помещения	Количество	Наименование	Количество
---	---------------	------------	--------------	------------

п/п	Социально бытового и иного назначения		оборудования, ТСО	
1	Прогулочные площадки	7	Навесы Песочницы Скамейки Игровое оборудование	7 7 21 7
2.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стул детский холодильник Медицинский шкаф Кушетка Ширма Ростомер Весы электронные Термоконтейнер Лампа бактерицидная Ёмкость для дезинфекции	2 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1
	Изолятор	1	Кровать детская Стол детский Стул детский	1 1 2
3.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы Мойки Электромясорубка	2 1 1 1 1 4 2 2 2
4.	Кладовая	5	Стеллажи Морозильник Поддоны	5 2 3
5.	Игровая комната	7	Шкаф для игрушек Шкаф для воспитателя Стол для воспитателя Стул для воспитателя	7 7 7 7

			Стол детский Стул детский Ковёр	90 346 8
6	Спальная комната	7	Кровати	364
7.	Умывальная	7	Раковина Унитаз Вешалки для полотенец	7 28 346
8.	Раздевальная комната	7	Шкаф для одежды	70
9.	Физкультурные площадки	7	Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания	7
10.	Компьютеры (ПК)			2
11.	Принтеры			2

- групповые комнаты -7;
- методический кабинет -1
- кабинет психолога -1
- кабинет делопроизводителя-1
- кабинет заведующего -1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал-1
- кабинет кружковой работы-1
- медицинский кабинет-1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- Воспитанники с ОВЗ могут пользоваться следующими техническими средствами коллективного и индивидуального пользования: телевизор, мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон, фотоаппарат.

- Таблички Брайля;
- Указатель «Стоянка для инвалидов»;
- В ДОУ разработан паспорт доступности инвалидов.

Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено, так как в детском саду отсутствуют дети-инвалиды которым требуются специальные технические средства обучения.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Для разъяснения отдельных вопросов педагогами дополнительно проводятся групповая и индивидуальная работа.

В ДОУ разработан паспорт доступности инвалидов. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: В здании есть возможность беспрепятственного входа и выхода из него для детей с ОВЗ, также, ребенку с ОВЗ будет оказано содействие при входе в объект и выходе из него и обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги. В групповые кабинеты в достаточной степени укомплектованы коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,

-например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

-использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

С целью оптимизации предметно-пространственных условий для расширения игрового и социального опыта, для познавательного и речевого развития дошкольников, для развития воображения, внимания, мышления, памяти, усидчивости, терпения, педагогами ДОУ практикуется изготовление дидактических игр и развивающих пособий.

С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в установлено ограждение территории ДОУ, по всему периметру. Имеется пожарная сигнализация, которая ежемесячно проверяется сотрудниками ООО «БАСТИОН». В дошкольном учреждении установлена кнопка (телефонная связь) вызова дежурной части полиции. На здании дошкольного учреждения установлен домофон, что не позволяет входить в здание беспрепятственно. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В целях недопущения совершения террористических актов на муниципальных объектах образования в ДООУ проводятся следующие мероприятия по обеспечению антитеррористической безопасности:

1. Разработан и утвержден Паспорт антитеррористической защищенности ДООУ;
2. Изданы соответствующие приказы;
3. Разработан и реализуется план мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории);
4. По мере поступления информации обновляется папка «Антитеррористическая деятельность в ДООУ»;
5. Проводятся инструктажи в течение учебного года с педагогами и сотрудниками ДООУ по антитеррористической деятельности, по проявлению бдительности к бесхозным предметам, наблюдательности к посторонним лицам в детском саду и регулированию поведения детей;
6. Проводятся учебные тренировки по эвакуации обучающихся и работников ДООУ при возникновении ЧС;
7. Обеспечено достаточное освещение территории в темное время суток, регулярно проводится обход территории и здания ДООУ;
8. Здания и территории ДООУ оснащены камерами видеонаблюдения;
9. Постоянно ведется контроль исправности дверных замков, соблюдения контрольно-пропускного режима, состояния ограждения по периметру детского сада.
10. Регулярно проводится осмотр территории и здания на предмет обнаружения посторонних предметов;
11. Проведено обучение ответственного по антитеррористической безопасности.

Вывод: Материально-технические условия и обеспечение соответствуют требованиям основных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В течение года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДООУ. Созданы все условия для жизнедеятельности детей в ДООУ.

Заведующий ДООУ
Старший воспитатель
Зам. зав. по АХЧ

Р.Б.Когерманова
И.И.Асабаева
М.Х.Хадысов

Отчет рассмотрен Педагогическим советом (протокол № 4 от 22.03.2024)

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1. Анализ показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Шовда» с. Мескер-Юрт Шалинского муниципального района», подлежащей самообследованию за 2023 год.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
			Кол.	%
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	346	100
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	346	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	131	38
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	215	62
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	346	100
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек %	346	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы	человек %	0	0

	дошкольного образования			
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	0	0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	31	100
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	24	78
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	19	61
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7	22
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7	22
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4	12
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	15	48
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности	человек/%	7	22,5

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1	3
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31	100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31	100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	11/1	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет	
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых	кв. м	2113	

	осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		Кв. м	
--	--	--	-------	--

Анализ показателей деятельности детского сада за 2023 год показал, что:

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с **ФГОС и ФОП ДО.**

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Заведующий МБДОУ «Детский сад №2
«Шовда» с. Мескер-Юрт»

Р.Б.Когерманова

М.П.

«22» 03 2024г