

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ШОВДА» С. МЕСКЕР-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Публичный доклад
Заведующего МБДОУ «Детский сад №2 «Шовда»
с.Мескер-Юрт»
За 2023-2024 учебный год.**

с. Мескер-Юрт – 2024 г.

Публичный доклад представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольного образовательного учреждения, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

Цель публичного доклада - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2023-2024 учебный год ДООУ, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения. В публичном докладе дана характеристика основных направлений развития ДООУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение.

Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность ДООУ, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем.

С целью поддержки процесса информатизации в ДООУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДООУ – <https://shovda.do95.ru>

Основными задачами деятельности сайта являются: - обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения; - реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности; - информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДООУ. Материально - технические условия ДООУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ШОВДА» С. МЕСКЕР-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагогического коллектива
за 2023-2024 учебный год**

с. Мескер-Юрт – 2024 г.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

1. Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Шовда» с. Мескер-Юрт Шалинского муниципального района»

2. адрес: 366311, Российская Федерация, Чеченская Республика, Шалинский район, с. Мескер-Юрт, ул. Баширова 1а.

3. Год основания: 2014.

4. Заведующий МБДОУ «Детский сад №2 «Шовда» - Когерманова.

5. Здание: типовое, 2 этажное.

6. Количество групп: 7.

7. Режим работы: пятидневная рабочая неделя; 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Телефон: 8 (963) 596-64-50

E-mail: shovda.mesker-yrt@mail.ru

Сайт ДОУ: <https://shovda.do95.ru>

8. Программное обеспечение:

Согласно Лицензии (серия 20 Л 02, № 0001826 от 02 декабря 2021 г., приложение от 02.12.2021. №3432, Серия 20 П 02 № 0002717) Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Шовда» с. Мескер-Юрт Шалинского муниципального района» в воспитательно-образовательном процессе реализуется образовательная программа дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015-368 с.

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, используются следующие парциальные программы.

Образовательная область	Основная образовательная программа дошкольного образования	Парциальная программа
Познавательное развитие	- основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена	-Масаева З.В. Программа курса «Мой край родной» Развивающая программа для дошкольников от 3 до 7 лет.

	федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 20.05.2015 № 2/15)	-Помораева И. А., Позина В. Бюб А. Формирование элементарных математических представлений. -Крашенников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
Речевое развитие		Ушакова О.С. «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.
Художественно-эстетическое развитие		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. -Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Программа и конспекты занятий; Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Буренина А. И. Ритмическая мозаика.
Социально-коммуникативное развитие		-Н.Н.Авдеева «Безопасность»
Физическое развитие		-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: от 3 до 7 лет. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста -Примерная программа физического развития дошкольников Чеченской Республики «Здоровье» Аслаханов С - А.М.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

Для достижения целей Программы решались следующие задачи:

1. Способствовать развитию сюжетно – ролевых игр как основы социально - коммуникативного развития детей.

2. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств.

3. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию активности ребёнка в различных видах деятельности, проявлению у него любознательности, творчества.

4. Продолжить работу по укреплению взаимодействия с социумом и родителями воспитанников.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

-Введена новая программа по дополнительному образованию, художественно-эстетического направления «Веселая палитра».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Она предназначена для развивающего обучения детей 4-6 и рассчитана на один год обучения.

Программа для детей по изобразительной деятельности составлена с опорой на педагогические технологии:

- Копцева Т.А. Природа и художник. Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных и учебно-воспитательных комплексов. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.
- В кружковой работе задействовано 60 детей, список которых занесен в программу «Навигатор»

В своей деятельности, согласно Уставу, учреждение руководствуется Конституцией РФ и нормами международного права; Гражданским Кодексом РФ; ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2013 г. № 1014; приказами и распоряжениями Учредителя, другими законодательными актами Российской Федерации и Чеченской Республики, настоящим Уставом.

Учредителем учреждения и собственником имущества является Чеченская Республика. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является МУ «Отдел дошкольного образования Шалинского муниципального района»

Юридический адрес учредителя: 366 300 Чеченская Республика, г. Шали, ул. Ивановская д. 4А, т/ф: (887146) 2-28-62

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: udu-shali.do95.ru

Адрес электронной почты: bagazaeva_2011@mail.ru

Образовательную деятельность ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МБДОО «Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт»;
- Основная образовательная программа ДОО;
- Годовой план работы ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Годовой календарный график;
- Учебный график;
- Расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;

-Положения ДООУ.

-Приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;

-Акты готовности ДООУ к новому учебному году;

-Отчёты по итогам деятельности ДООУ за прошедшие годы;

-Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДООУ;

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДООУ, представлена:

-Приказы и распоряжения заведующего;

-Правила внутреннего трудового распорядка;

-Штатное расписание ДООУ (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);

-Договором ДООУ с родителями (законными представителями);

-Положение о премировании, надбавках и доплатах;

-Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей;

-Инструкция по охране труда работников ДООУ;

-Инструкция по пожарной безопасности;

-Должностные инструкции работников;

-Должностные обязанности по охране труда;

-Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);

-Положение о Педагогическом совете ДООУ;

-Санитарные правила и нормы;

-Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

-Журналы проведения инструктажа;

-Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

-Трудовым договором с руководителем учреждения и дополнительным соглашением к трудовому договору;

-Графиком работ сотрудников.

ДООУ обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей ДООУ с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

- Договор о сотрудничестве между МБОУ «ООШ» с.Мескер-Юрт и ДООУ на 2023-2024 учебный год.

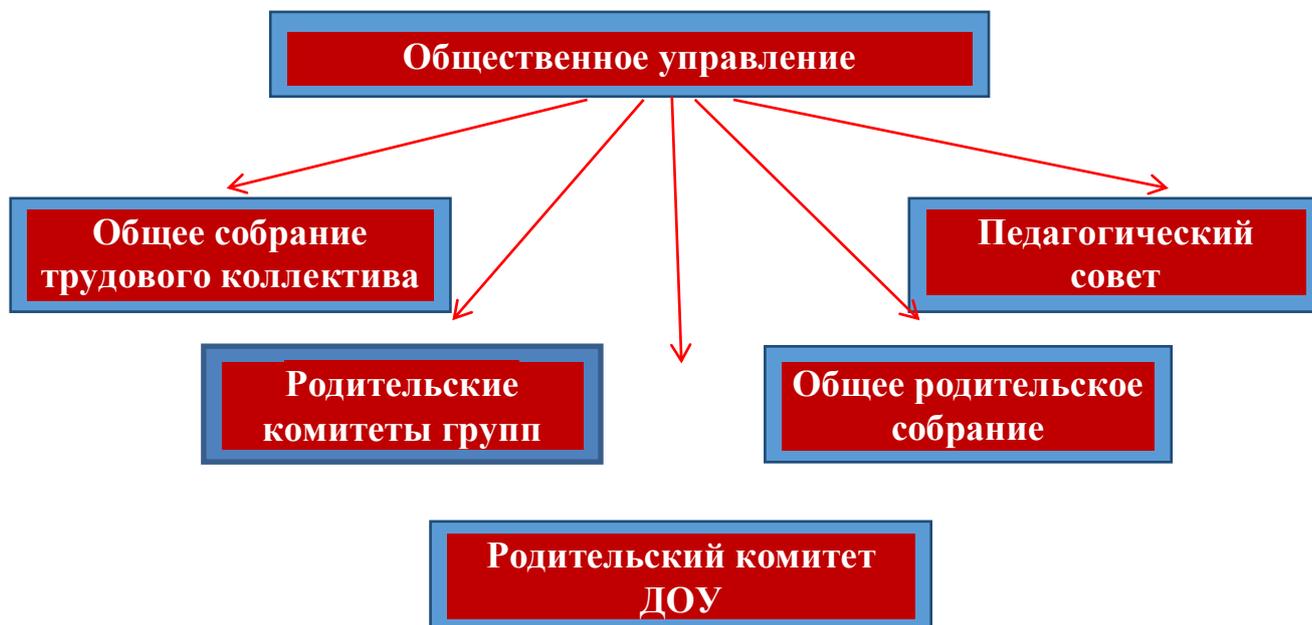
Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДООУ имеются в наличии.

1.2. Система управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего –

медицинского – детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде 2 основных структур: общественного и административного управления.

Схема . 1 направление – общественное управление ДООУ



Общее руководство ДООУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива на основании Положения об Общем собрании трудового коллектива.

В состав Общего собрания входят с правом решающего голоса все сотрудники Детского сада. Для ведения Общего собрания трудового коллектива открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

Срок полномочий Общего собрания трудового коллектива работников — 1 год.

Одной из форм самоуправления ДООУ является Родительский комитет ДООУ, избираемый на 1 год и состоящий из представителей родителей (законных представителей) обучающихся детского сада. Родительский комитет ДООУ формируется, осуществляет деятельность и выполняет полномочия в соответствии с Положением о родительском комитете ДООУ.

Родительский комитет ДООУ собирается на свои заседания по мере необходимости, но не реже 2 раз в год. Формы проведения заседаний Родительского комитета ДООУ определяются Председателем Родительского комитета ДООУ в соответствии с вопросами, которые вносятся на его рассмотрение.

В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в ДООУ действует Педагогический совет.

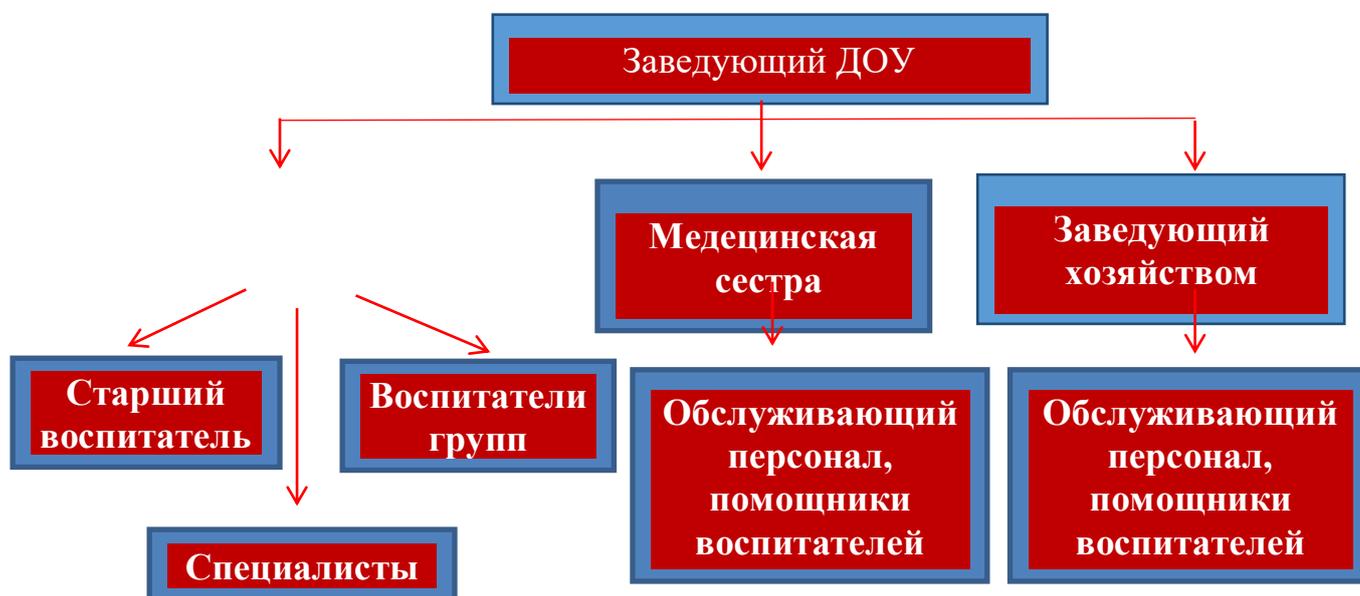
Педагогический Совет является постоянно действующим органом ДООУ. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Педагогического совета устанавливаются Положением о Педагогическом Совете.

Организационной формой работы родителей (законных представителей) является Общее родительское собрание. Общее родительское собрание — коллегиальный орган общественного самоуправления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО.

В состав родительского собрания входят все родители (законные представители) обучающихся, посещающих ДОО. Полномочия, структура, порядок формирования и порядок деятельности Общего родительского собрания устанавливаются локальным актом ДОО.

Общее родительское собрание действует по плану, входящему в годовой план работы ДОО. Общее родительское собрание собирается не реже 2 раз в год.

Схема. II направление – административное управление



Непосредственное управление ДОО осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт» Когерманова Рамнат Бадаловна, которая действует от имени ДОО, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДОО, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания ДОО и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка ДООУ, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников ДООУ и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Педагоги ДООУ в своей работе выполняют следующие функции:

- планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу;
- ведут работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекают их к активному сотрудничеству с детским садом;

- активно работают с родительским комитетом и отдельными родителями, обеспечивая создание необходимых условий в помещениях группы и на участке для успешной реализации воспитательно-образовательной программы;

- участвуют в педсоветах ДООУ, методических объединениях, организуют смотры-конкурсы и выставки детских работ к дням открытых дверей, проводят родительские собрания, участвуют в праздниках;

- осуществляют работу, направленную на предупреждение и максимальную коррекцию нарушений речи, зрения и других отклонений в развитии психических процессов (памяти, мышления, внимания и др.).

Структура ДООУ соответствует решаемым ДООУ задачам, механизм управления ДООУ определяет его стабильное функционирование.

Общее руководство ДООУ осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Руководство ДООУ осуществляет заведующий, Когерманова Рамнат Бадаловна -стаж педагогической работы – 29 лет, в данной должности 10 лет.

Основные вопросы по управлению ДООУ решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета ДООУ, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении ДООУ, выбор стратегических путей развития ДООУ и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Система управления МБДООУ «Детский сад № 2 «Шовда» с. Мескер-Юрт» функционирует в соответствии с существующим законодательством, Уставом ДООУ. Структура управления включает в себя все стороны образовательного процесса.

В 2023-2024 учебном году на базе детского сада прошли:

- 1) Педагогический совет №1 – Установочный.
- 2) Общее родительское собрание №1.
- 3) 1 июня – День защиты детей.
- 4) Конкурс рисунков на асфальте.

- 5) Трудовое воспитание на природе.
- 6) Выставка рисунков на асфальте «Моя родина».
- 7) У нас в гостях театр.
- 8) День Государственного Флага Российской Федерации.
- 9) День рождения первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова.
- 10) День знаний (утренник).
- 11) Работа по благоустройству территории сада.
- 12) День Курбан-Байрам.
13. Дружно всем коллективом на выборы!
- 14) День Чеченской женщины (утренник).
- 15) День воспитателя (утренник).
- 16) Трудовое воспитание (Подготовительные работы к новому учебному году).
- 17) День города Грозный, День молодежи. (Праздничные мероприятия)
- 18) День Ашура. (Беседы)
- 19) Трудовое воспитание(участие родителей в оформлении предметно-развивающей среды в группах).
- 20) Экскурсия в школу (старшая группа «Зайчата»).
- 21) Трудовое воспитание(готовимся к Новогодним праздникам).
- 22) Экскурсия по селу (старшая группа «Бельчата»).
- 23) Выставка ярмарка «Дары осени».
- 24) Утренник «Золотая осень».
- 25) Трудовое воспитание (Завершение работ на игровых площадках).
- 26) День народного единства (участие коллектива в шествии в городе Грозный.)
- 27) Открытый просмотр ООД по речевому развитию в старшей группе на тему «Вода –это жизнь» группе воспитатель старшей группы «Бабочки», Ахмадова П.Э.
- 28) Открытый просмотр ООД в старшей группе «Бабочки » , на тему «Экологическая лестница» , воспитатель Алиева Л.Р.
- 29) Открытый просмотр детской деятельности по ФЭМП «Путешествие» группы «Зайчата», воспитатель Тасуханова К.Х.
- 30) Неделя психологии .

- 31) День матери (утренник).
- 32) День матери (конкурсы рисунков).
- 33) Трудовое воспитание (Работа родителей при оформлении групп на Новый год).
- 34) День Героев Отечества (беседы).
- 35) Проведение Новогодних утренников.
- 36) Экскурсия «Зимний лес».
- 37) Проводим мастер класс.
- 38) День защитника Отечества (утренник)
- 39) Празднование дня 8 марта.(Утренники)

В 2023-2024 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующей цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ культуры речи детей дошкольного возраста в условиях детского сада, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В целях повышения инициативы и творчества по обновлению воспитательно–образовательной работы с детьми в условиях ФГОС, в соответствии с Образовательной программой ДОУ и анализом воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год коллектив ставил перед собой на 2023-2024 учебный год следующие задачи:

1. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по развитию речи дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования.
2. Формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах и в транспорте через обучение их правилам дорожного движения.
3. Формирование у дошкольников семейной и гражданской принадлежности, духовно-нравственных и патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

В текущем году функционировало 7 групп. Количественный состав воспитанников составил 346 детей.

Возрастная категория	Количество	
	Групп	детей
От 1.6 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)	1 группа- («Зайчата»)	49
От 3 до 4 лет (вторая младшая группа)	2 группы- («Бабочки», «Цыплята»)	49,49

От 4 до 5 лет (средняя группа)	2 группы- («Утята», «Ласточки»,)	50,49
От 5 до 6 лет (старшая группа)	2 группы - («Котята» , «Бельчата»)	50,50

Количество выпускников-60

Организация образовательной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, режима дня, учебного плана, расписания ООД, годового календарного учебного графика.

Воспитательно- образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Педагоги ДОО применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Структура образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО включены разделы:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в организованной образовательной деятельности, так и в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач:

1. Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3. Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4. Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации

труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5. Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения детского экспериментирования.

6. Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7. Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через

беседы, мониторинг, просмотры детских работ показали, что все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

Анализ выполнения годового плана показал:

- Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.

- Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения ООД и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать что, программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

Для успешного решения поставленных задач в дошкольном учреждении организация образовательного процесса выстраивалась в соответствии с требованиями ФГОС ДО и требованиями СанПиН, совершенствовалась система внутреннего контроля. В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп.

Пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны во всех возрастных группах.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Педагоги являются наиболее активным и существенным элементом в организационной структуре дошкольного учреждения. В 2023-2024 учебном году в детском саду работало 28 педагогов, из них:

- старший воспитатель – 1 человек
- воспитатели – 18 человек
- специалисты-
музыкальный руководитель – 2 человека
инструктор по ФИЗО – 2 человека
педагог-психолог – 2

педагог дополнительного образования –2

Все они имеют достаточно высокий образовательный ценз: у 23 педагога-высшее образование, 5 педагога со средне-специальным педагогическим образованием.

Информационное обеспечение в ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) о работе ДОУ через информационные стенды, сайт, сообщения на родительских собраниях.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала в условиях ФГОС ДО способствовали тематические педагогические советы, которые прошли с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ:

1. Планирование работы на новый 2023-2024 учебный год (установочный);
2. Развитие речи детей в ДОУ;
3. Обучение дошкольников ПДД;
4. Организация работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
5. Подведение итогов проделанной работы за учебный год (итоговый).

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются *консультации, семинары, мастер-классы*.

Проведены следующие семинары:

- 1.«Обеспечение безопасности детей на улицах и дорогах»;
- 2.«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Консультации с педагогами проведены в соответствии с запланированными на учебный год задачами:

1. Как правильно разработать конспект организованной образовательной деятельности по ФГОС ДО»;
2. Экологическое воспитание дошкольников на ООД;
3. «Что мы знаем об экологии?»;
4. «Игры об экологии в детском саду»;

5. «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста»;
6. «Природа-семья, ребенок»;
7. «Игры по экологии в детском саду»;
8. «Какие экологические знания необходимы для дошкольников? »;
9. «Экологическая комната»;
10. «Экологическая тропинка в естественных условиях»;
11. «Воспитание любви к природе»;
12. «Первые взаимодействия родителей с детьми»;
13. «Экологическое воспитание детей в семье»;
14. «Зимние травмы»;
15. «Дисциплина на улице-залог безопасности»;

Мастер-классы:

1. Мастер-класс «Изготовление макета ПДД»;
2. Викторина – мастер - класс по Правилам дорожного движения.

Открытые просмотры занятий. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в

целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей:

А.Л. Даудовой ,А.М. Якубовой ,Э.А. Джабраиловой, , Я.С.Исраиловой , Л.Р. Алиевой, П.Э. Ахмадовой.

Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Организовано проведение ООД по физической культуре на свежем воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдается режим максимального пребывания на улице с достаточной двигательной активностью и использованием природных источников здоровья; продолжается работа по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования,

спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года. В течении года выполнялась оздоровительная программа, включающая в себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра . мягкое приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание. Сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста.

Рациональное питание также служит формированию здорового организма.

Введено новое 10-ти дневное меню. Включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы, и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению, заболеваемость в ДОО не превышает условно-допустимых среднестатистических норм.

Уровень заболеваемости понизился.

Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок, связанных с предупреждением эпидемии.

Познавательная-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

В течение года велась работа по созданию условий в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Были проведены открытые просмотры в старших группах по экологическому воспитанию, тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной работы по речевому развитию детей дошкольного возраста», оперативный контроль по организации предметно-развивающей среды по речевому развитию. Поддерживался повышенный интерес детей к образовательной деятельности по экологическому воспитанию. По реализации поставленной задачи по обучению дошкольников ПДД были проведены «Безопасность детей на дорогах», тематический контроль: «Организация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в ДОО», оперативный контроль «Обучение дошкольников ПДД», консультации для родителей: «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», «Дети на дорогах», «Дорожная азбука»; разработаны памятки для родителей: «День безопасности»; «Правила дорожного движения для дошкольников»; «Обучение дошкольников правилам дорожного движения в семье»; памятка для родителей по обучению детей безопасному поведению на дороге. Реализация задач с детьми осуществлялась в игровой форме с включением детей

в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами окружающего социума (экскурсии, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела). Формирование у дошкольников семейной и гражданской принадлежности, духовно-нравственных и патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу осуществлялась в разных видах деятельности. Проведен семинар «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». В целях мониторинга проведен тематический контроль во всех группах: «Уровень сформированности нравственно-патриотических чувств у дошкольников».

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Оперативный, плановый, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, выработывались

рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение

прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для

закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДООУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

Мониторинг отразил позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отметили устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности.

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;
- не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями;
- не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на ООД;
- некоторые воспитатели слабо владеют методикой по развитию речи;

педагогическая диагностика проводилась, но не все воспитатели планируют работу для повышения уровня развития детей с низким и средним уровнем развития.

Работа с родителями

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы

совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Взаимодействие со школой.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Прошла встреча с учителем начальных классов по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе.
- Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками старшей группы и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась развивающая предметно-пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой.

Анализ воспитательно-образовательного процесса за год показал, что в целом результаты работы за 2023-2024 учебный год удовлетворительны.

Мероприятия запланированные на апрель и май, в связи ограничительными мероприятиями, остались не выполненными. Но не остались без внимания такие праздники, как «День защиты детей», «День Чеченского языка», «День Победы», «День России», «День Победы». Не теряя связи с родителями, воспитатели работали с воспитанниками дистанционно, что отражено на сайте ДООУ.

Выявлены направления деятельности педагогического коллектива по совершенствованию и развитию воспитательно-образовательного процесса по реализации образовательной программы детского сада на 2023-2024 учебный год.

Составила: старший воспитатель

А.Я.Хаидова

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ШОВДА» С. МЕСКЕР-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**Годовой отчет
о проделанной работе музыкального руководителя
за 2023-2024 учебный год**

Отчет составлен музыкальным руководителем

Умаровой Л.Н.

27.05.23.г.

с. Мескер-Юрт – 2024 г

Годовой отчет о проделанной работе музыкального руководителя за 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году регулярно проводилась ООД- по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах. Занятия проводились согласно утвержденной сетке два раза в неделю в каждой возрастной группе, в соответствии с возрастом детей и выдержанны по времени.

Каждая форма ООД включала в себя следующие виды деятельности: приветствие, развитие чувства ритма, пальчиковая гимнастика, слушание музыки, распевание и пение, пляску или игру.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования круг задач музыкального воспитания и развития детей расширяется. Поэтому музыка выступает как один из возможных языков ознакомления детей с окружающим миром, миром предметов и природы и, самое главное, миром человека, его эмоций, переживаний и чувств.

На 2023-2024 учебный год, мною были поставлены следующие задачи:

1. Развивать интонационную выразительность речи;
2. Развивать координацию слова и движения;
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки различного характера;
6. Проводить индивидуальную работу по разучиванию музыкальных номеров к праздникам и развлечениям;
7. Развитие вокально-певческих умений детей;
8. Воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию, современной и классической музыке;
9. Совершенствовать звуковысотный, тембровый, ритмический и динамический слух;
10. Продолжать приобщать детей к культуре своего народа;
11. Совершенствовать навыки движения под музыку;
12. Участие в районных, региональных, республиканских музыкальных детских конкурсах, села и района.

Занятия проводились согласно общеобразовательной программы ДОУ составленная на основе программы «От рождения до школы», под редакцией Вераксы, Васильевой, Комаровой и парциально использовала в своей работе программы Т. Буренина «Ладушки», Радынова О. П. «Музыкальные шедевры», «Ритмическая мозаика» Бурениной. Использовала ИКТ в организации музыкальной деятельности и на праздниках в ДОУ.

Считаю, что необходимо предусматривать различные формы решения программных задач музыкально – художественного воспитания по основным разделам образовательной деятельности:

- В совместной деятельности педагогов и детей;
- В совместной деятельности с семьей;
- В самостоятельной деятельности детей;
- При организации режимных моментов.

Для этого мною было разрабатывается планирование образовательной деятельности, с учетом интеграция всех образовательных областей. Все перечисленные задачи решались в течении года, в различных видах деятельности:

1. Беседы
2. Вокально-певческая работа с детьми,
3. Организация культурно-досуговой деятельности детей и привлечение к ней родителей (участие родителей в совместных мероприятиях ДООУ).

В течении года были проведены следующие мероприятия

День Знаний;
Праздники осени
День матери;
Новогодние встречи;
Прощание с ёлкой;
Развлечение к 23 февраля;
День 8 марта
9 мая
25мая выпускной.

В течении учебного года посетила семинары по хореографии, по основам вокальной импровизации, и по обучению вокалу дошкольников, за все семинары были вручены сертификаты. Принимала участие в родительских собраниях, которые проводили воспитатели для родителей.

Так же в течении учебного года пополняла музыкальную копилку, копилку методического материала, сотрудничала с музыкальными руководителями района. Тесно велась работа с воспитателями и специалистами нашего детского сада. Имею свой сайт, который пополняю сценариями праздников, консультациями для родителей и педагогов, выкладываю фотоотчёты. Пополняю материалом сайт нашего дошкольного учреждения.

На следующий учебный год перед собой ставлю такие задачи:

- продолжать изучать новые программы и методическую литературу в контексте с ФГОС;
- продолжать знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет;
- продолжать совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики;
- продолжать совершенствовать знания современного содержания дошкольного образования воспитанников в области музыкального воспитания;
- продолжать знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения;
- продолжать принимать активное участие в работе МО музыкальных руководителей района, педагогических советах, семинарах;
- продолжать организовывать работу с детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах;
- продолжать принимать участие в профессиональных конкурсах;
- продолжать посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом;

- продолжать проводить открытые занятия для коллег по работе, музыкальных руководителей;
- продолжать внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- проводить развлечения один раз в месяц для каждой группы, проведение календарных праздников .
- продолжать сотрудничество с социумом : сотрудничество со школой.
- продолжать повышать свой профессиональный уровень.

Выводы:

Считаю установленный мною план работы на 2023-2024 год выполнен в полном объеме, с положительными результатами.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ШОВДА» С. МЕСКЕР-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Годовой отчет о проделанной работе
инструктора по физической культуре
за 2023-2024 учебный год.

Составил:
инструктор по физической культуре
Магомадов Ибрагим Нажмудинович

Среди многих факторов, которые оказывают влияние на состояние здоровья детей, по интенсивности воздействия физическое воспитание занимает особое место. Ведь чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче и интереснее его физическое и умственное развитие, крепче здоровье. Движения необходимы ребенку, так как они способствуют совершенствованию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма.

Но в условиях возрастания объема познавательной деятельности двигательная активность стала занимать более чем скромное место в жизни современного ребенка – дошкольника. Он все больше времени проводит за компьютерными играми, просмотром телепередач. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Согласно ФГОС дошкольного образования образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Свою работу строила на формировании и развитии у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничном физическом развитии через решение следующих задач:

Обучающие:

Способствовать получению элементарных знаний о своем организме, способах укрепления собственного здоровья;

Подвести детей к пониманию того, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье;

Оздоровительные:

Приобщать детей к здоровому образу жизни;

Способствовать укреплению здоровья детей средствами физической культуры;

Развивающие:

Содействовать развитию физических качеств (ловкости, быстроты, гибкости, равновесия, глазомера, силы и выносливости);

Повышение активности и общей работоспособности;

Воспитывающие:

Формировать интерес к занятиям физической культуры;

Способствовать выработке у детей привычки соблюдения режима, потребности в ежедневных физических упражнениях и играх.

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал, оснащённый спортивным оборудованием, необходимым для развития ОВД, и раздаточным материалом для организации ОРУ и подвижных игр. Также на территории ДОУ имеется спортивная площадка, а на асфальтовой дорожке есть разметка для утренней гимнастики. Для успешного физического развития детей необходима активная двигательная деятельность в течение дня.

В 2023-2024 учебном году планировал и осуществлял свою работу в тесном сотрудничестве с педагогами ДОУ. На каждую группу составлялось планирование учебной деятельности. В течение рабочего периода на каждую возрастную группу подготовил комплексы утренней гимнастики, с использованием оздоровительных упражнений, которые проводились мною и воспитателями.

Выполнение программных требований предусматривало учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется мною через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения.

Считаю, что физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста провожу в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

- Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

- Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

- Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).

- Сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

- Занятия серии «Изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

- Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Для проведения занятий подбираю физические упражнения, определяю последовательность их выполнения, составляю план-конспект, продумываю методику проведения, готовлю оборудование, размещаю его, слежу за созданием санитарно-гигиенических условий, за одеждой детей.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываю:

- строгую регламентацию деятельности детей и дозирование физической нагрузки;

- оптимальную двигательную активность детей;
- чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;
- соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
- имеющееся оборудование и музыкальное сопровождение.

Широко применяю в течение года с детьми такую форму, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:

Младшие группы

Число, месяц, год	Название мероприятия	Группы
26.09.2018г	«Осенние забавы»	№2
27.09.2021г	«Осенние забавы»	№3
10.10.2021г	Физкультурный досуг «Поход в огород»	№3
15.10.2021г	Физкультурный «Поход в огород»	№2
30.10.2021г	Спортивное развлечение «День Здоровья»	№2, №3
28.11.2021г	«В гостях у осени»	№2
29.11.2021г	«В гостях у осени»	№3
19.12.2021г	«Кружащие снежинки»	№2
20.12.2021г.	«Кружащие снежинки»	№3
10.01.2022г	«Путешествие в Мышляндию»	№2
29.01.2022г	«Зимние забавы»	№3
30.01.2022г	«Зимние забавы»	№2
20.02.2022г	«День защитников Отечества»	№2
21.02.2022г	«День защитников Отечества»	№3
27.03.2022г	«Солнышко встречай»	№2
28.03.2022г	«Солнышко встречай»	№3
01.04.2022г	Спортивное развлечение «День смеха»	№2, №3
20.05.2022г	«Поиграем с Петрушкой»	№2
21.05.2022г	«Поиграем с Петрушкой»	№3
Июнь	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защиты детей	все

Средние группы

20.09.2021г	«Осенние веселые старты»	№4
21.09.2021г	«Осенние веселые старты»	№5, №9
19.10.2021г	Спортивный праздник «День здоровья»	№4, №5,

		№9
29.11.2021г	Развлечение «Сказка осеннего леса»»	№4
30.11.2021г	Развлечение «Сказка осеннего леса»»	№5, №9
13.12.2021г	Спортивное развлечение «Зимняя прогулка»	№4
14.12.2021г	Спортивное развлечение «Зимняя прогулка»	№5, №9
17.01.2022г	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	№4
18.01.2022г	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	№5, №9
31.01.2022г	«Путешествие на Северный полюс»	№4
01.02.2022г	«Путешествие на Северный полюс»	№5, №9
20.02.2022г	Спортивный праздник «День защитников Отечества	№9
21.02.2022г	Спортивный праздник «День защитников Отечества	№5
22.02.2022г	Спортивный праздник «День защитников Отечества	№4
28.03.2022г	«По следам весны»	№4
29.03.2022г	«По следам весны»	№5, №9
01.04.2022г	День смеха»	№5
05.04.2022г	Спортивный праздник «День здоровья»	№4, №5, №9
12.04.2022г	«Если очень захотеть можно в космос полететь»	№5, №9
20.05.2022г	«Поиграем с Петрушкой»	№5
21.05.2022г	«Поиграем с Петрушкой»	№4
Июнь	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защиты детей	все

Старшие и подготовительные группы

03.09.2021г	Музыкально-спортивный праздник «День знаний»	Все группы
22.10.2021г	«Осенний марафон»	№13
23.10.2021г	«Осенний марафон»	№8
24.10.2021г	«Осенние старты»	№11,12,14
26.10.2021г	«Осенние старты»	№10
02.11.2021г	Физкультурный праздник ко Дню Народного Единства	№8
06.11.2021г	Физкультурный праздник ко Дню Народного Единства	№11,14
07.11.2021г	Физкультурный праздник ко Дню Народного Единства	№13,12
26.11.2021г	Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность»	№13
28.11.2021г	Физкультурное развлечение «Пожарная безопасность»	№10

07.12.2021г	Спортивно-тематическое мероприятие «День неизвестного солдата»	№10, №13
20.12.2021г	«Мы мороза не боимся»	№13, №8
30.01.2022г	«Путешествие в Арктику»	№11,14,12
31.01.2022г	«Путешествие в Арктику»	№13,8
01.02.2022г	«Путешествие в Арктику»	№10
20.02.2022г	«Веселые старты ко Дню защитника Отечества»	№11,12,14
21.02.2022г	Спортивный праздник «День защитников Отечества» с род.	№13
22.02.2022г	Спортивный праздник «День защитников Отечества» с род.	№10
27.03.2022г	«Весну встречаем, Бабе Яге помогаем!»	№11,12,14
28.03.2022г	«Весну встречаем, Бабе Яге помогаем!»	№13,8
01.04.2022г	«День смеха – 1 апреля»	№8,11,12,14
05.04.2022г	Спортивный праздник «День здоровья»	№10,11
12.04.2022г	«Подготовка космонавтов»	№10,11
20.05.2022г	«Вместе нам никогда не бывает скучно»	№13
21.05.2022г	«Вместе нам никогда не бывает скучно»	№8
Июнь	Музыкально-спортивный праздник, посвящённый Дню Защиты детей.	все

С начала учебного года в каждой группе пополнялись спортивные центры, обновлялись стенды для родителей в группах по вопросам физического воспитания детей. Регулярно размещала материал по физкультурно-оздоровительной работе на стенде, на сайте ДОУ и на личном сайте, где были освещены вопросы физического воспитания, как для родителей, так и для воспитателей. В своей педагогической деятельности я уже давно использую информационные компьютерные технологии: составляю планирование в электронном виде; оформляю диагностику физической подготовленности детей в виде схем, диаграмм; оформляю картотеки, методические материалы.

Для повышения качества ФО в ДОУ я использую ресурсы сети Интернет. На различных сайтах я нахожу консультации для педагогов и родителей, сценарии спортивных праздников, досугов и развлечений. Свои материалы я так же публикую на различных сайтах, за что получаю свидетельства о публикации:

В этом учебном году были размещены следующие консультации и рекомендации для родителей:

Сроки	Содержание работы	Форма
Сентябрь	«Взгляд на простуду с точки зрения натуропатии» (методы самопомощи при хронических заболеваниях).	Индивидуальные консультации
Октябрь	«Как создать условия для самостоятельной двигательной активности детей»	Консультации для родительских собраний

Ноябрь	«Взгляд на простуду с точки зрения натуропатии» (методы самопомощи при хронических заболеваниях).	Индивидуальные консультации
Декабрь	«Как закалять часто болеющего ребенка» «Всё о витаминах»	Консультация В родительском уголке
Январь	«Спортивный уголок дома» «Взаимодействие детского сада и семьи в приобщении к ценностям здорового образа жизни».	Изготовление родителями папок – передвижек Консультация
Февраль	«Традиционные методы закаливания» «Занятие ритмической гимнастикой для детей дошкольного возраста»	Индивидуальные консультации Консультация
Март	«О закаливании»	Стеновый материал
Апрель	«Физкультура в жизни нашей семьи». «Физкультурно-оздоровительные технологии для детей и родителей»	Анкетирование родителей Консультация
Май	«Давайте поиграем», «Домашний стадион».	Консультация
в течение года	Индивидуальные рекомендации и беседы.	

Консультации для воспитателей:

Тема: «Развитие осознанного отношения к своему здоровью у детей дошкольного возраста».

Тема: «Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке».

Тема: «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке».

Тема: «Обеспечение безопасности при проведении занятий по физической культуре в ДОУ»

В сентябре было обследовано **346** детей младших, средних, старших и подготовительных групп. В мае было обследовано **346** ребенка младших, средних, старших групп.

Уровень развития физических качеств и навыков на начало 2023 - 2024 уч. года составил:

Уровень %	мл. группы (45 чел.)	ср. группы (69 чел.)	ст. группы (44 чел.)	ст. группы (77 чел.)
Высокий	47 %	75 %	89 %	71 %
Средний	53 %	25 %	11 %	29 %
Низкий	-	-	-	-

Уровень развития физических качеств и навыков на конец 2023 - 2024 уч. года составил:

Уровень %	мл. группы	ср. группы	ст. группа	ст. группа
Высокий	96 %	99 %	100 %	93 %

Средний	4 %	1 %	-	7 %
Низкий	-	-	-	-

Сравнительный анализ физического развития детей за 2022-2024гг. в %

Уровень %	2023-2024	
	Начало	Конец года
Высокий	71	97
Средний	29	3
Низкий	-	-

Сравнительный анализ данных мониторинга показал положительную динамику уровня развития физических качеств детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.

Анализируя полученные результаты мониторинга детей можно сделать следующие выводы:

Наблюдается существенная динамика развития движений в группах на конец года. Существенно вырос средний процент выполнения программы по всем основным видам движений.

Полученные результаты мониторинга дали возможность проследить:

- динамику усвоения программы по физической культуре каждым ребенком и группы в целом;
- получить объективную оценку уровня физического развития учащихся;
- получить результат проделанной работы за учебный год;

Высокий показатель обусловлен:

- созданием в ДОУ оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования;
- организацией в группах спортивных центров, оснащённых атрибутикой для подвижных игр и двигательной активности в группе и на прогулке;
- организацией в ДОУ развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, созданию чувства уверенности в себе и защищенности;
- сотрудничеством с родителями (пропаганда ЗОЖ через открытые мероприятия и совместные спортивные праздники);

В следующем учебном году планирую:

- в летний период продолжить индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень усвоения программного материала;
- в следующий учебный год улучшить индивидуальную работу с детьми, отстающими в освоении основных видов движений;
- активизировать работу с родителями, воспитателями и мед.сестрой;
- совершенствовать систему мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, а также развитие физических качеств детей;
- приобщать детей к здоровому образу жизни, прививать любовь к физической культуре и спорту.

Анализ результатов мониторинга в ДОУ

Анализируя полученные результаты мониторинга детей можно сделать следующие выводы:

Наблюдается существенная динамика развития движений в группах на конец года. Существенно вырос средний процент выполнения программы по всем основным видам движений.

Полученные результаты мониторинга дали возможность проследить:

- динамику усвоения программы по физической культуре каждым ребенком и группы в целом;
- получить объективную оценку уровня физического развития учащихся;
- получить результат проделанной работы за учебный год;

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «ШОВДА» С. МЕСКЕР-ЮРТ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Годовой отчет о проделанной работе
Педагога по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
за 2023-2024 учебный год.

Составил:
Педагог:Межидов М.С.

с .Мескер-Юрт2024 г.

« Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

Актуальность:

Формирование духовно-нравственных качеств – одна из актуальных современных проблем общества, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Недаром говорится: «Дети – наше будущее». И каким оно будет, зависит от нас - взрослых. Необходимо создавать такие условия, в которых формировалось бы и закреплялось изначально стремление ребенка к возвышенному, святому и доброму, так как привычки и ценности, заложенные в детстве, станут нравственным фундаментом для принятия жизненно важных решений в будущем.

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг к другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов, у детей искажены представления о нравственных качествах: доброте, милосердии, справедливости.

По наблюдениям за деятельностью воспитанников группы, я заметил, что у детей слабо развиты навыки сочувствия, сопереживания, не все дети умеют общаться друг с другом, некоторые проявляют склонность к враждебности, нежеланию делиться игрушками, помочь товарищу в трудной ситуации.

Для решения данной проблемы я выбрал сказки, рассказы известных писателей, таких как Осеева В., Катаев В., Артюхова Н., Маршак С., которые близки мышлению и представлениям ребёнка. А также беседы «Традиции русского народа»; «Народные гуляния и забавы»; «Кем быть?»; «Каждая ссора красна примирением» и т.д.

В процессе нравственного воспитания стоит помогать становлению человека, способного испытывать гуманные чувства, формированию у него этических представлений, навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым. В детском саду педагогам под силу развить у детей умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей. При этом педагог сам должен уважительно относиться к каждому ребёнку, создавать атмосферу для эмоционально-позитивного общения дошкольников друг с другом, создавать благоприятные условия для воспитания отзывчивости, заботы, сочувствия, доброты. **Цель:** совершенствование профессиональной деятельности и повышение уровня самообразования по данному вопросу.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы и интернет- источники.
- изучить и систематизировать теоретический и практический материал по теме;
- способствовать формированию нравственных ценностей у детей;
- создать в группе развивающую среду, способствующую духовно-нравственному развитию детей;
- выявить эффективные методы и формы работы для духовно-нравственного воспитания детей;

-развивать интерес у родителей к совместной работе по духовно-нравственному воспитанию детей.

В своей работе с детьми я старалась использовать сферы разнообразной деятельности, охватывать их умственное, физическое и эстетическое формирование.

Применяла следующие виды деятельности: общественная, патриотическая, учебная, трудовая, деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и др.

В процессе активного участия в разнообразной деятельности у детей развивается понимание (осознание) того, как их необходимо осуществлять, формируются ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные качества. Практически вся деятельность воспитательной работы была направлена на побуждение сознанию коллектива, организацию общественно-полезной работы – в основе, которой стояло нравственное воспитание, формирование у детей убеждений, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей и морального долга.

Важнейшим условием успешной реализации подхода является создание среды. В группе создан «Мини-музей сказки», который знакомит детей с русскими народными сказками и сказками зарубежных писателей, в группе есть и книжный уголок с рассказами писателей, также есть «Уголок ряженья», в котором имеются маски и костюмы для самостоятельной игры, в группе есть нравственно патриотический уголок.

Изучение темы начала с подбора литературы: В. Катаев "Цветик семицветик"; В. Осеева «Волшебное слово»; русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Лиса и кувшин»; Н.Артюхова «Трудный вечер»; С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; Б.Алмазов «Горбушка»; В.Драгунский «Друг детства»;

В течение года было организовано чтение литературных произведений с рассматриванием иллюстраций и обсуждением поступков героев. Это воспитывает интерес к произведениям, учит сопоставлять иллюстрации с фрагментами, слушать с интересом, внимательно, переживали за героев произведения учить аккуратно и бережно обращаться с книгой.

Также в течение года проводились дидактические .

В течение года был проведен ряд бесед, направленных на раскрытие смысла, различны нравственных качеств личности.

«Добрые дела»; «Вежливая просьба»

(Цель: раскрыть детям смысл понятия «доброжелательность», «вежливость»)

«Зайчик, который всем помогал»; «Берегите книгу».

(цель: познакомить детей с таким понятием, как взаимопомощь, бережное отношение к вещам);

«Традиции Чеченского народа»; «Народные сказки и пословицы»

(цель: познакомить детей с культурными традициями своей Родины);

«Урок дружбы»; «Спасибо за правду»

(цель: обобщить имеющиеся у детей знания о дружбе; формировать умение договариваться, помогать друг другу; раскрыть детям смысл понятий, правда – неправда, честность – ложь).

В течение года мы с детьми принимали участие в различных акциях направленных на духовно нравственное воспитание: таких как «Белый цветок», «Голубь мира», «Крышка малышка», цель их, показать важность и необходимость в оказании помощи людям.

В течение года с детьми, проводил беседы, ученик духовной семинарии он беседовал с детьми о добре и зле, о предательстве, о любви к ближнему и т.д.

В декабре в группе был реализован проект «*Породному краю весело шагаю*». Теме «Дружба» уделялось большое значение, с детьми проводились беседы, вместе с родителями дети учили пословицы и поговорки о дружбе. (Задание это выполнили все дети и родители).

Чувство Родины начинается у ребенка с отношений к семье, к самым близким людям, поэтому с детьми были проведены циклы бесед: «Наша семья», «Мой папа», «День матери» и т. д, а все это было так же подкреплено в изобразительной деятельности, совместно с детьми рисовали, лепили, делали аппликации.

В январе-феврале были проведены беседы «Герои и патриоты нашей Родины», «Ничто не забыто».

Такая работа позволила детям закрепить знания о российских воинах, родах войск, воспитала уважение к воинам защитникам нашей родины.

В беседах с родителями я заметила, что их волнуют проблемы подготовки ребёнка к школе, а воспитанию таких качеств, как справедливость, честность, вежливость, доброжелательность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Поэтому я поставила перед собой задачу: повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах нравственного воспитания, подготовила:

Консультации для родителей. Тема: «Роль семьи и воспитателей в духовно-нравственном воспитании детей»; «Нравственное воспитание и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста», «Дружеские отношения взрослых и детей в семье – основа положительных черт характера ребенка»; «Воспитание чтением»

Проводила индивидуальные беседы и консультации.

В апреле проведена работа над отчётом о проделанной работе.

В результате проделанной работы :

- дети научились понимать смысл литературных произведений;
- отличать добро от зла, хорошо или плохо, можно или нельзя;
- произошло взаимопонимание, благодаря совместной работе детей и родителей;
- Улучшилось взаимопонимание с родителями, они принимают участие в праздниках, выставках, родительские собрания стали проходить в более теплой обстановке.

Результатом процесса самообразования явилось пополнение и конкретизация своих знаний, осуществление глубокого и детального анализа работы с детьми.

Завершая, я могу сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения. Понимая, что нравственное развитие ребенка занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности, что оно оказывает огромное влияние на умственное

развитие, на трудовую подготовку, на физическое развитие и на воспитание эстетических чувств и интересов, я буду и в дальнейшем продолжать работать над проблемой нравственного воспитания своих дошкольников, добиваясь нужных результатов.